



# DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR

Marco Antonio Arevalo Hernández

---



# Objetivo

---

El alumno será capaz de identificar los elementos del diseño y la evaluación curricular para aplicarlos en el análisis de un caso real de revisión y diseño curricular.



# Temario

---

## Unidad I

### **El Currículum y sus Elementos**

- 1.1. Conceptos básicos.
- 1.2. Definición.
- 1.3. Elementos para la toma de decisiones

## Unidad II

### **Elementos del Currículum**

- 2.1. Fuentes.
- 2.2. Enfoques: sociológico, psicológico, filosófico y pedagógico



# Temario

---

## Unidad III

### **Teorías de Evaluación Curricular**

3.1. El Modelo Curricular de Ralph W. Tyler

3.2. Datos Breves de Ralph W. Tyle

3.3. Stephen Kemmis

3.4. Lawrence Stenhouse

3.5. Hilda Taba



## **Criterios y Procedimientos de Evaluación y Acreditación**

<b>Exposiciones. (Seguridad, Claridad, Coherencia)</b>	<b>30%</b>
<b>Investigaciones(registro y Avance de Temas Explorados)</b>	<b>20%</b>
<b>Actividades (Cumplimiento Oportuno, Calidad y Originalidad)</b>	<b>30%</b>
<b>Participación Individual En Clase.</b>	<b>20%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>



# Nuestra Página



e - mail

*arevalo62 @udhi.edu.mx*

# Currículo ó Curriculum

---

Las dos palabras tienen el mismo origen: "curriculum" es el diminutivo de la palabra latina "currus" que significa "carro".

La Real Academia Española admite las dos palabras como válidas, sin embargo en la práctica tienen dos connotaciones distintas:



- Currículo: Se utiliza para referirse al conjunto de objetivos que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo

---

- Curriculum: Se utiliza acompañado de la palabra "Vitae" (Curriculum Vitae) para referirse a la experiencia laboral y profesional de un individuo. En ocasiones se utiliza el término Curriculum Vitae Et Studiorum.





Curricula: Es el plural de la palabra "Curriculum", y se utiliza para referirse tanto a las asignaturas de una carrera o estudio como para referirse al conjunto de "Curriculum Vitae" de varios individuos. Es incorrecto, aunque es común, decir "Curriculums".



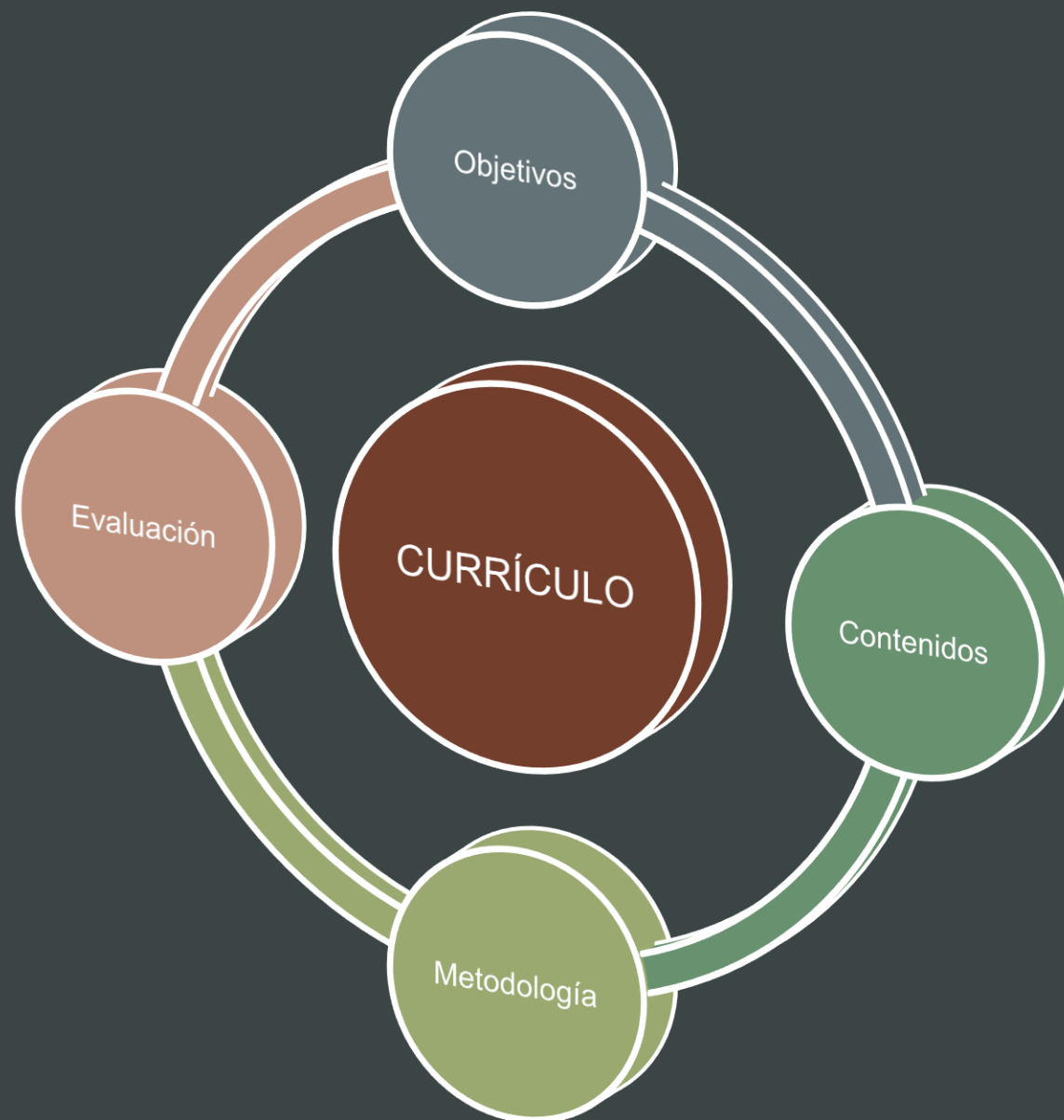
## Elementos Básicos del Currículo

---

Podemos considerar elementos básicos del currículo al conjunto de componentes mínimos que integran cualquier currículo educativo:

**los *objetivos*,**  
**los *contenidos*,**  
**la metodología**  
**la *evaluación*.**

# Currículo





# Objetivos

---

# Para que Enseñar

---

- Son las *intenciones* que presiden un proyecto educativo determinado y el conjunto de metas y finalidades en que dichas intenciones se concretan.
- Definen lo que queremos conseguir, el “*para qué*” de la acción educativa.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE	
Diseño y Evaluación Curricular	
CICLO	CLAVE DE ASIGNATURA
3º Semestre	DEDO0310
OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA	
El alumno será capaz de identificar los elementos del Diseño y la Evaluación Curricular para aplicarlos en el análisis de un caso real de revisión y diseño curricular.	

**PROGRAMA DE ASIGNATURA:** COMUNICACIÓN Y HABILIDADES DIGITALES

**CLAVE:** E-CHD-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura	El estudiante desarrollará habilidades digitales y de comunicación, a través de la escritura y expresión oral, en donde comparta información acerca de sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, sobre una amplia variedad de temas, para mejorar su capacidad de defender sus puntos de vista y presentar propuestas.
Competencia a la que contribuye la asignatura	Supervisar sistemas automatizados utilizando tecnología adecuada, de acuerdo con normas, especificaciones técnicas y de seguridad para mantener el correcto funcionamiento en el proceso productivo.



UNIVDEP

UNIVERSIDAD ▾

CAMPUS EN LÍNEA

OFERTA EDUCATIVA ▾

VIDA ESTUDIANTIL ▾

INVESTIGACIÓN ▾

SERVICIOS ▾

CONTÁCTANOS ▾

OFFICE UNIVDEP

## Objetivos:

- Formar licenciados en **Psicología** con amplio conocimiento sobre las corrientes psicológicas contemporáneas y el rigor metodológico que le permitan sintetizar, integrar y evaluar información de instrumentos psicológicos, así como, aplicar herramientas de diagnóstico para formular las estrategias de prevención e intervención más adecuadas.



# Objetivos

## Competencias y Capacidades

La evolución de la psicología del aprendizaje, como la cada vez mayor complejidad de la sociedad, han hecho que nuestra manera de entender los objetivos se vaya modificando de forma sustancial.

Hoy se tiende a hablar de los objetivos del currículum no en términos de conductas, sino en términos de *competencias y capacidades*.



## Objetivos

## Competencias y Capacidades

La formulación de los objetivos curriculares en términos de competencias *implica un cambio de enfoque desde una enseñanza centrada en los contenidos (en la materia) a otra centrada en el desarrollo de determinadas capacidades cognitivas, motrices, iinterpersonales...*(es decir, centrada en el alumno) que se consideran relevantes por uno u otro motivo.



## Contenidos

---

## Qué Enseñar

Al pensar la formación en términos de un proceso orientado al desarrollo de capacidades o competencias, los contenidos se convierten básicamente en ***herramientas o instrumentos*** para ese fin.

Son los componentes de una determinada capacidad que deben ser aprendidos para el desarrollo de ésta.





## Contenidos Conceptuales

## *Qué Enseñar*

Son el conjunto de conocimientos teóricos que pretendemos que sean adquiridos por los estudiantes de un determinado proceso formativo.

Incluyen tanto los **conceptos** propiamente dichos como los **principios** y **teorías** en que se organizan esos conceptos.

## Contenidos Procedimentales

---

## *Qué Enseñar*

Constituyen el conjunto de saberes prácticos que forman la materia de un determinado proyecto de formación, es decir, no son otra cosa que las **técnicas, métodos, estrategias, habilidades** o **destrezas** que pretendemos que alguien adquiera a través de un programa de enseñanza.

Hábitos, valores y actitudes.

Son necesarios en cualquier currículo formativo por:

El carácter instrumental.

Se precisan durante el proceso de aprendizaje.

Son valiosos por sí mismos, desde el punto de vista del desarrollo personal y social.



# CONTENIDOS ACTITUDINALES

---

Principios metodológicos.

Métodos, estrategias y técnicas.

Actividades y experiencias de aprendizaje.

Recursos y materiales didácticos.

Organización didáctica.



# Metodología



Determinan las actividades que se llevan a cabo en cualquier programa de enseñanza.

## **PRINCIPIOS METODOLOGICOS**

Enseñar supone elegir y toda elección de un material o de un modo de enseñar algo se hace siempre desde un determinado principio que uno asume como adecuado.







**Actividad No. 1**

**Actividad No. 2**

**Actividad No. 3**

---

**Material de Apoyo**

Los principios metodológicos dan lugar a diversos métodos docentes, que usarán de determinadas estrategias y técnicas didácticas, es decir, procedimientos concretos de enseñanza.

## Métodos, Técnicas y Estrategias







## Método, Técnica y Estrategia: Diferencias Conceptuales y Aplicaciones Prácticas en la Enseñanza

En el campo de la educación, es común encontrar una aparente confusión entre los términos **método, técnica y estrategia**, los cuales, aunque relacionados, representan niveles distintos de planificación y acción dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Comprender sus diferencias y cómo se articulan entre sí es esencial para diseñar experiencias pedagógicas efectivas.



# Método: La Ruta General del Proceso

---

El término **método** proviene del griego *methodos*, que significa “**camino hacia un fin**”. En el ámbito educativo, el método es la estructura organizada que orienta la enseñanza y se basa en principios teóricos y filosóficos del aprendizaje. Se trata de un conjunto sistemático de pasos que guían la actuación docente, articulando objetivos, contenidos y procedimientos (Díaz-Barriga & Hernández, 2022).

**Por ejemplo**, el *método inductivo* se basa en la observación de casos particulares para llegar a una conclusión general, y es muy utilizado en ciencias naturales.

Por otro lado, el *método deductivo* parte de leyes generales para analizar casos específicos, útil en asignaturas como Matemáticas o Lógica.



## Método: La Ruta General del Proceso

---

**Ejemplo:** Un profesor de Biología que enseña la clasificación de especies puede aplicar el método inductivo, comenzando con el análisis de diferentes animales en su entorno para que los estudiantes infieran las categorías taxonómicas.



# Técnica: La Herramienta Puntual

---

**La técnica** se refiere a los procedimientos concretos o recursos que el docente utiliza para implementar un método.

Es el nivel más operativo y específico de los tres conceptos.

Las técnicas son **actividades prácticas** diseñadas para facilitar el aprendizaje, como el subrayado, el resumen, el uso de mapas mentales o el debate.

Según Joyce, Weil y Calhoun (2014), **las técnicas** son las herramientas instrumentales que permiten llevar a cabo los pasos definidos por el método. Si **el método** es el "**camino**", la **técnica** sería el "**modo de avanzar**" en ese camino.



**Ejemplo:** Dentro del método inductivo, una técnica frecuente es la observación guiada.

En el aula de ciencias, el docente puede pedir a los estudiantes observar las características de diferentes minerales y registrar sus propiedades en una tabla comparativa.



## Estrategia: La Planificación Flexible y Contextual

**La estrategia** es el plan general de acción que **combina métodos y técnicas** con un propósito pedagógico específico.

Es un concepto más amplio y flexible, que se adapta a las necesidades del grupo, los recursos disponibles y los objetivos del aprendizaje.

Las **estrategias** pueden ser **cognitivas, didácticas, afectivas**, entre otras.





Una estrategia didáctica puede integrar varios métodos y técnicas, permitiendo una enseñanza más personalizada y dinámica. Como señala Monereo (2001), una estrategia educativa implica decisiones conscientes y contextualizadas por parte del docente para favorecer el aprendizaje significativo.



**Ejemplo práctico:** Una estrategia de *aprendizaje basado en problemas (ABP)* puede involucrar el uso del método inductivo, la técnica del trabajo colaborativo, y recursos digitales como simuladores o videos explicativos. En este caso, el docente plantea un problema real (por ejemplo, la contaminación del agua), y los estudiantes, mediante la exploración de información, llegan a soluciones fundamentadas.

Concepto	Nivel de acción	Finalidad principal	Ejemplo específico
<b>Método</b>	General o estructural	Guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje	Método inductivo, deductivo, globalizado
<b>Técnica</b>	Operativo o puntual	Ejecutar actividades específicas	Lluvia de ideas, subrayado, experimentos
<b>Estrategia</b>	Global y contextual	Planificar y adaptar el proceso didáctico	Aprendizaje basado en problemas, gamificación



# EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y MÉTODOS



## Estrategias

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje situado
- Aprendizaje autónomo
- Aprendizaje activo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje en el servicio
- Aprendizaje basado en desafíos
- Prácticas externas
- Algunas clasificaciones también incluyen: mapas y redes conceptuales, la entrevista, el seminario o el taller reflexivo

## Técnicas

- Phillips 66
- Debate
- Dramatización
- Lluvia de ideas
- Estudio de casos
- Discusión guiada
- Mesa redonda
- Foro
- Simposio
- Diálogos simultáneos



## Métodos

- Deductivo
- Inductivo
- Analítico
- Sintético
- Dogmático
- Activo



# Actividad No. 4 Exposiciones

---

¿Qué debe contener la presentación?

Cada equipo deberá desarrollar su tema considerando:

¿En qué consiste la técnica?

Breve explicación teórica.

Ejemplo práctico con participación del grupo.

Puede ser un ejercicio, dinámica, caso, juego, etc.

Publicación del trabajo.

El archivo final se subirá a la página de la materia para compartirlo con los demás.

Comunidad No. 1

Temas asignados:

Aprendizaje Colaborativo

Simulación y Juego

Comunidad No. 2

Temas asignados:

Método de Casos

Método de Preguntas

Comunidad No. 3

Temas asignados:

Juego de Roles

Lluvia de Ideas

Comunidad No. 4

Temas asignados:

Exposición

Panel de Discusión



# Organización del Aula

Es necesaria la creación de un ambiente para aprender, esto tiene su expresión en las condiciones del salón de clase, en la decoración, en la disciplina de trabajo, en la preparación del maestro, en la organización social de la escuela y, en definitiva, en las ideas universales que sustenten la educación.



# Evaluación

**Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:**

- 1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.**
- 2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.**





## Evaluación



**3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.**

**4. Determinar las competencias de los estudiantes.**

**5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.**



# NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR



Primer nivel

- Interinstitucional (mcc)

Segundo nivel

- Nivel Institucional (planes y programas)

Tercer nivel

- Nivel Escuela (adecuaciones escuela)

Cuarto nivel

- Nivel Aula (métodos y estrategias)

**Elementos del  
currículo de la NEM**

**Integración curricular:**

La filosofía educativa de la política pública

**Autonomía profesional del magisterio:**

Los maestros codiseñan los programas de estudios

**Comunidad:**

La comunidad es el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje



Elementos del  
currículo de la NEM



**Derecho a la educación:** Un derecho humano fundamental

**Formación integral:** El currículo busca formar integralmente a los estudiantes en el siglo XXI

**Reordenamiento de contenidos:** Se reordenan y se incluyen contenidos para atender las necesidades sociales

Elementos del  
currículo de la NEM



**Derecho a la educación:** Un derecho humano fundamental

**Formación integral:** El currículo busca formar integralmente a los estudiantes en el siglo XXI

**Reordenamiento de contenidos:** Se reordenan y se incluyen contenidos para atender las necesidades sociales

# Otros elementos del currículo

Perfil de egreso

Estándares de aprendizaje

Competencias

Enfoques transversales, como derechos, igualdad de género y sostenibilidad ambiental

Orientaciones pedagógicas y de evaluación

Elementos del  
currículo de la NEM



# Otros elementos del currículo

Elementos del  
currículo de la NEM



**Progresiones de aprendizaje**

**Orientaciones didácticas**

**Sugerencias de evaluación**

**La NEM se articula en tres componentes para lograr el desarrollo de los aprendizajes clave: Formación académica, Desarrollo personal y social, Autonomía curricular.**

