

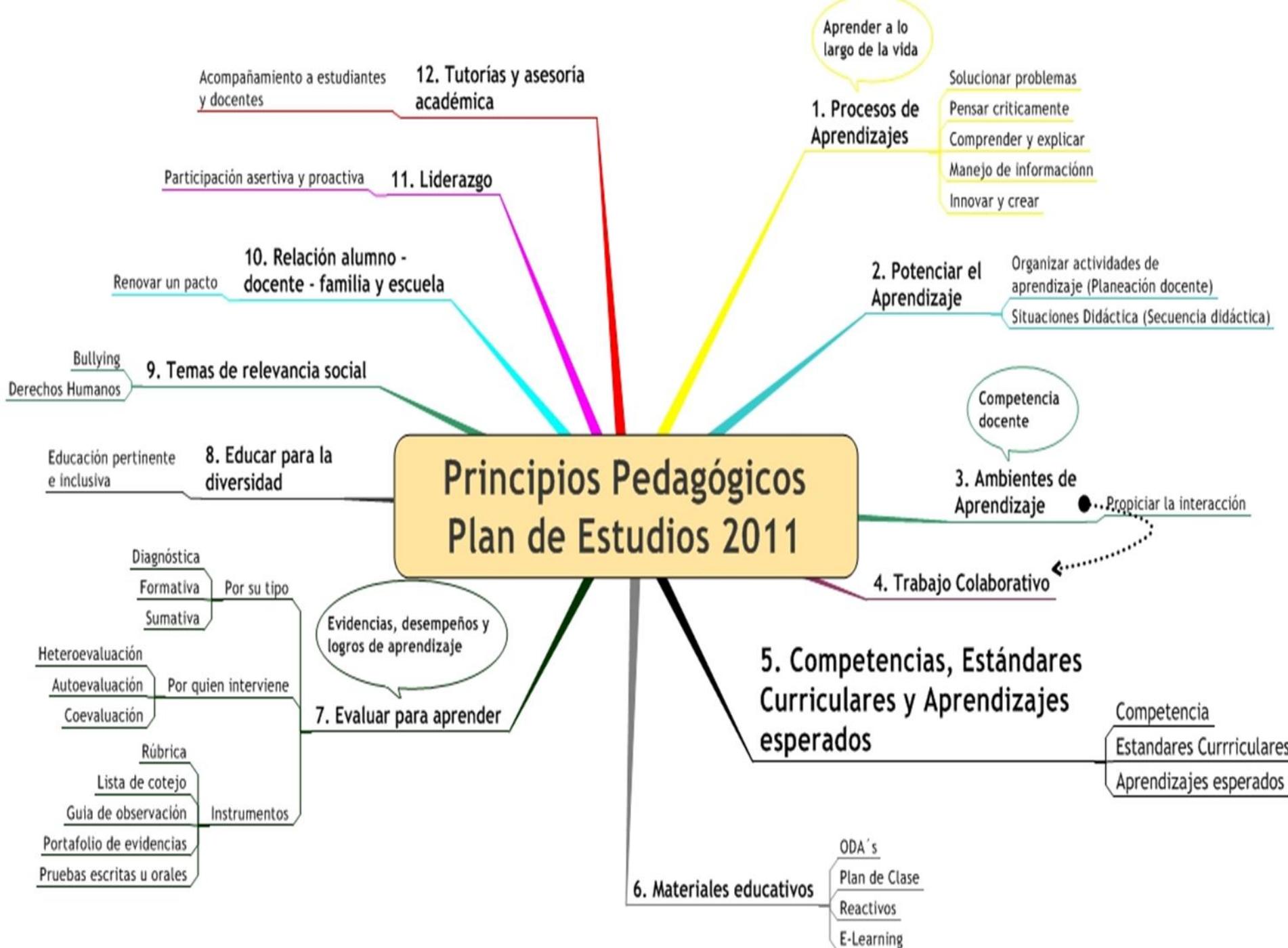


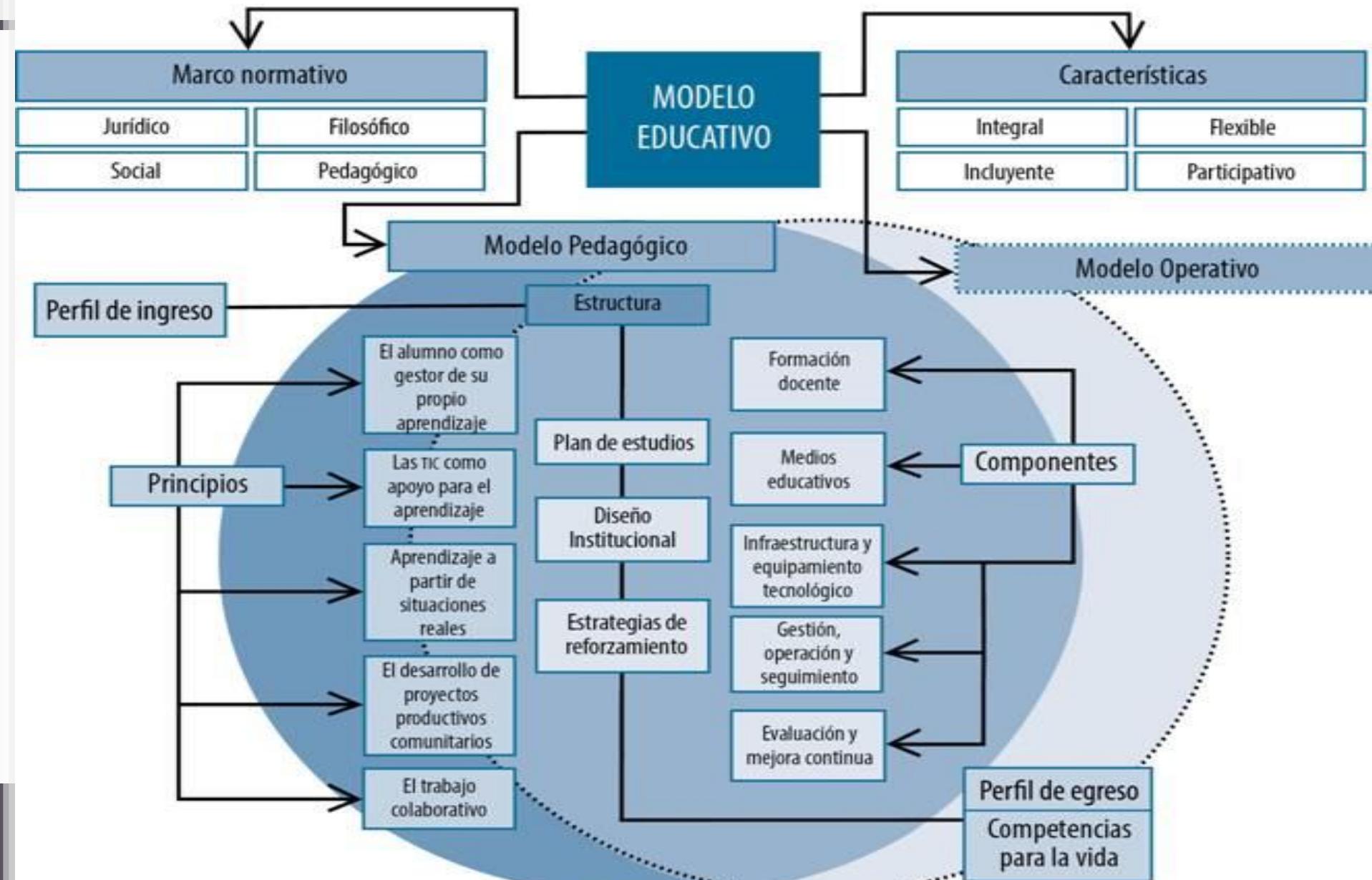
DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR UNIDAD II



En 2011 se formuló un modelo educativo para las telesecundarias que, si bien destacaba el uso de la televisión como principal apoyo tecnológico, confirió mayor protagonismo al docente de la sede como responsable de los procesos de enseñanza-aprendizaje, además, incorporó recursos pedagógicos, formación docente, infraestructura y equipamiento









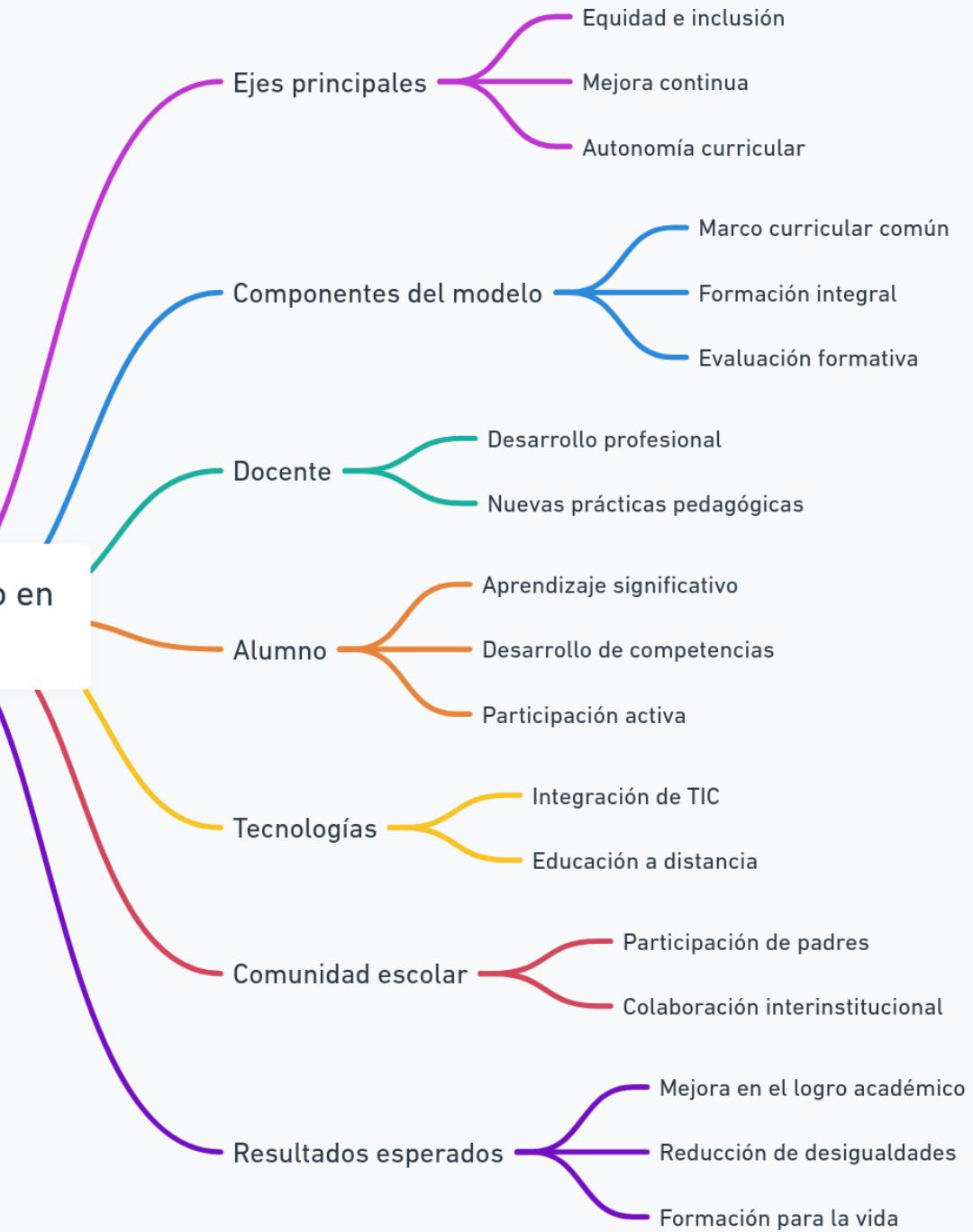


Nueva Reforma Educativa en Secundaria





Nuevo Modelo Educativo en Bachillerato





La Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone un modelo educativo centrado en la equidad, inclusión e interculturalidad

La evaluación curricular es clave para garantizar que el nuevo modelo cumpla sus objetivos

Se requiere analizar tanto el diseño como la implementación y resultados del currículo.

Fundamentos de la NEM



Visión integral del ser humano y reconocimiento de la diversidad cultural.

Formación de ciudadanos críticos, participativos y comprometidos.

Campos formativos y ejes articuladores que integran dimensiones sociales, emocionales y éticas.

¿Qué es la Evaluación Curricular?



Análisis del diseño, implementación y resultados del currículo (Taba, 1962).

En la NEM, debe incluir la inclusión, trabajo colectivo y transformación social.

Evaluación basada en los objetivos educativos y experiencias de aprendizaje (Tyler, 1949).



Retos en la Evaluación del Currículo NEM

Carácter integral y contextual del currículo: evaluación cualitativa y participativa.

Formación docente aún en proceso de adaptación al nuevo modelo.

Necesidad de acompañamiento pedagógico y espacios de reflexión colectiva.



Enfoque dialógico, democrático y situado: autoevaluación, coevaluación y evaluación participativa.

Indicadores que valoren aspectos socioemocionales, comunitarios y de justicia social.

Uso de tecnologías para procesos formativos y portafolios digitales.

Perspectivas para una Evaluación Transformadora



Perspectivas para una Evaluación Transformadora

La evaluación del currículo es una oportunidad para transformar la educación y las estructuras educativas.

Se debe superar enfoques reduccionistas hacia una evaluación integral y contextualizada.

Requiere voluntad política, formación docente y participación de toda la comunidad educativa.

Definiciones de Evaluación



1. -Por evaluación se entienden, los procedimientos mediante los cuales se estudian los programas con el fin de validar su eficiencia en el logro de los objetivos que estos han marcado.

Greenberg

2.-La evaluación es un procedimiento para recabar información relevante y útil, que ayude en la toma de decisiones relacionadas con un programa educativo.

Cronbach



3.- Es el proceso mediante el cual se delinea, se obtiene y se proporciona información útil, que ayude en la toma de decisiones.

Stufflebeam.



Proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos, al proceso de enseñanza, al centro educativo

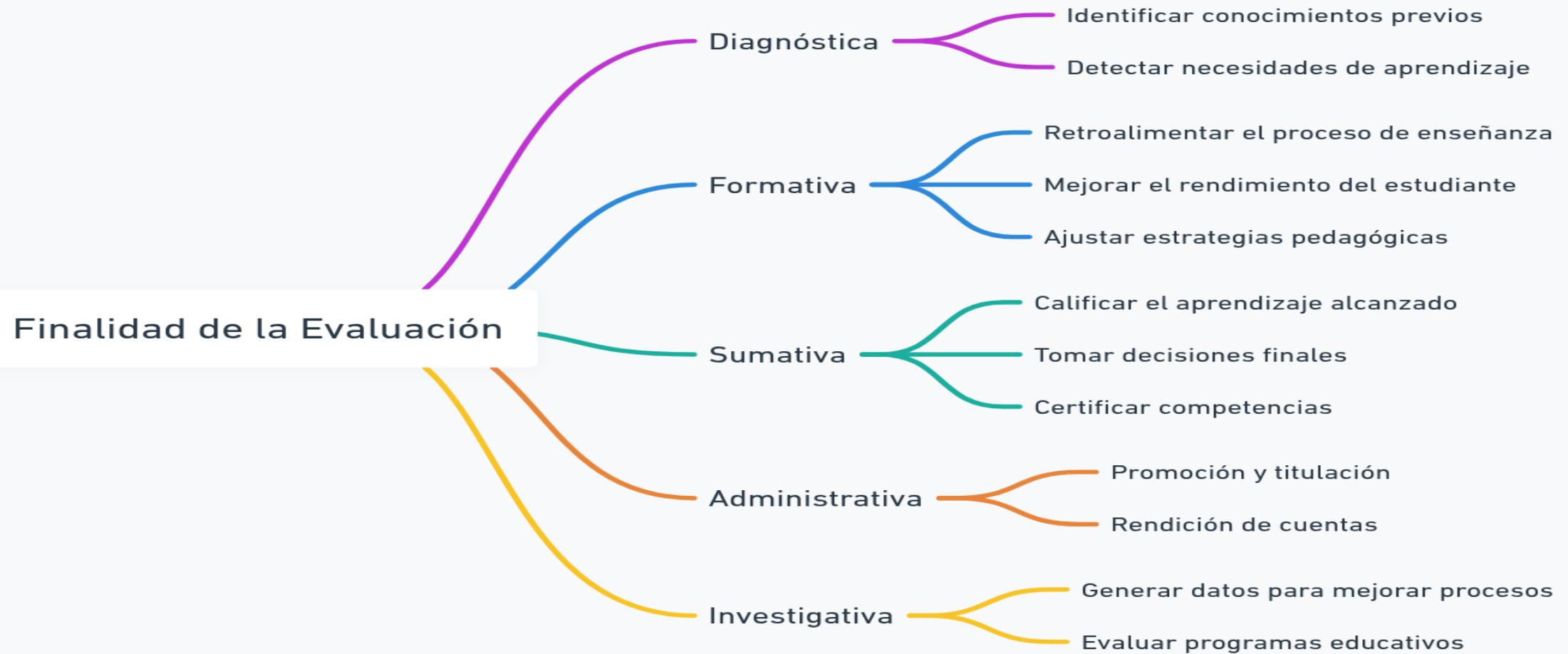
La evaluación educativa vista como “el proceso que permite determinar el grado en que se alcanzaron los objetivos”. (Tyler)

Evaluación Educativa

Definición Procesal de Evaluación



Definición Procesual de Evaluación



Finalidades de la Evaluación



Actividad No. 5

Diseña una presentación en el que exponga el **Modelo Educativo** en el cual estás actualmente desempeñándote

Premisa Básica de la Evaluación Curricular

Como el currículo no es algo estático, pues está basado en necesidades cambiantes, es necesario evaluar el mismo en forma continua en sus aspectos tanto internos como externos.

Además, esta evaluación requiere del acopio sistemático de datos cuantitativos y cualitativos



Dos Razones Básicas por las que puede llevarse a cabo una Evaluación Curricular

- 1. Hay un plan de estudios vigente en la institución y se pretende realizar una reestructuración curricular.**
- 2. No hay ningún plan de estudios y se pretende crearlo.**



De Acuerdo al Modelo de R. Tyler (1979), sus 4 Preguntas



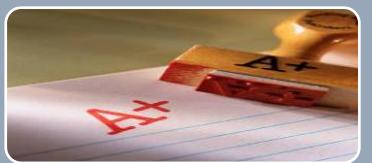
La definición y delimitación precisa del aspecto educativo que se quiera evaluar.



La definición operacional del aspecto educativo en cuestión.



La selección y elaboración de instrumentos y procedimientos de evaluación.



La revisión continua de acuerdo con la información obtenida.





De acuerdo con Arredondo (s/f) Arnaz (1981):

Desde la perspectiva de **Arredondo (s/f)**, la evaluación curricular puede clasificarse en tres niveles: **diagnóstica, formativa y sumativa**.

La evaluación **diagnóstica** se realiza antes de implementar el currículo, con el fin de conocer las condiciones contextuales, las necesidades de aprendizaje y los recursos disponibles.

Este tipo de evaluación permite identificar fortalezas y debilidades que deben considerarse en el diseño curricular.



De acuerdo con Arredondo (s/f) Arnaz (1981):

Por su parte, la evaluación **formativa** ocurre durante la implementación del currículo y se enfoca en monitorear su desarrollo para hacer ajustes pertinentes.

Finalmente, la evaluación **sumativa** se lleva a cabo al finalizar un ciclo curricular, y tiene como objetivo valorar globalmente su eficacia, impacto y logros alcanzados.



Tipos de Evaluación Curricular

