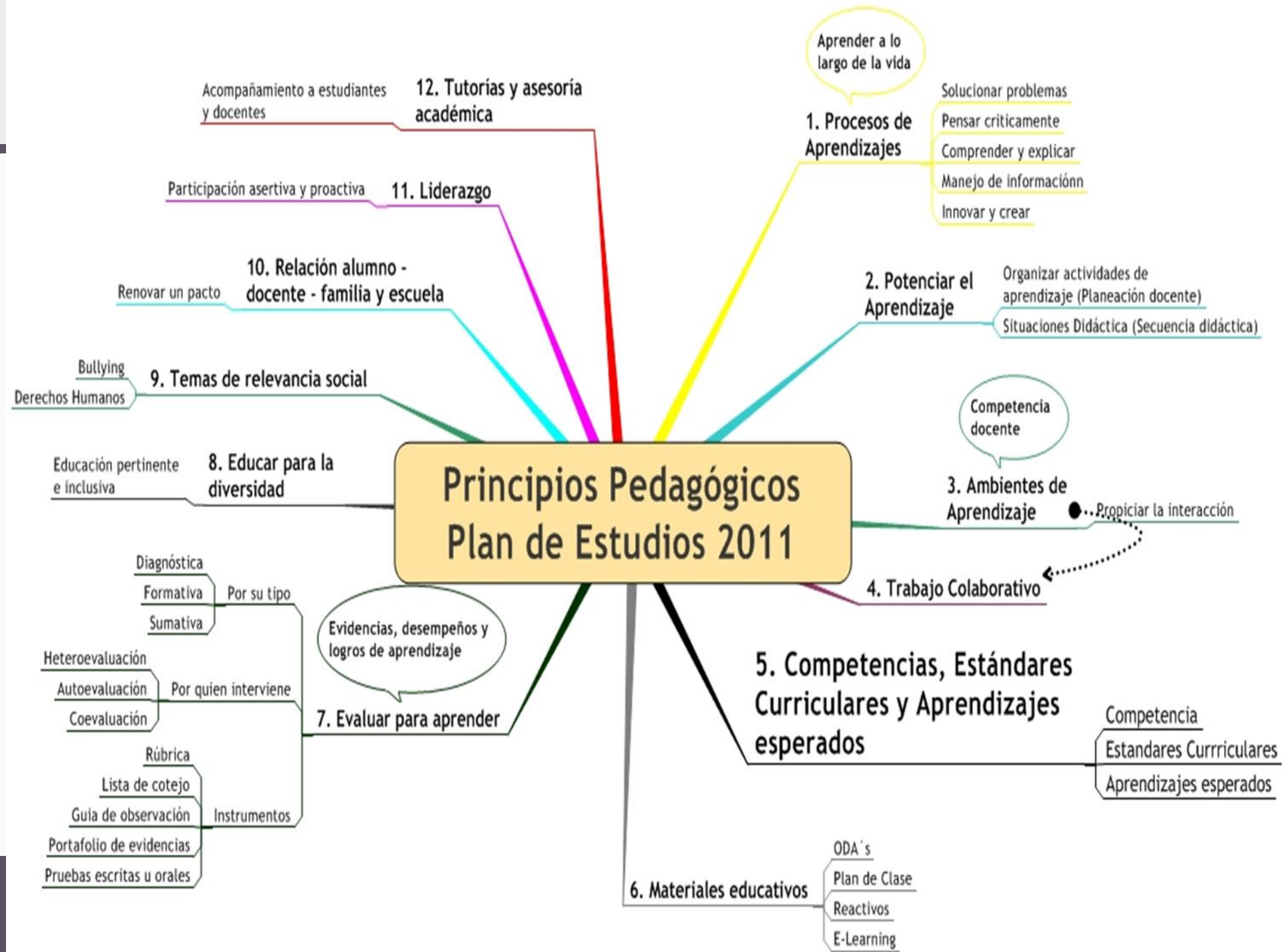


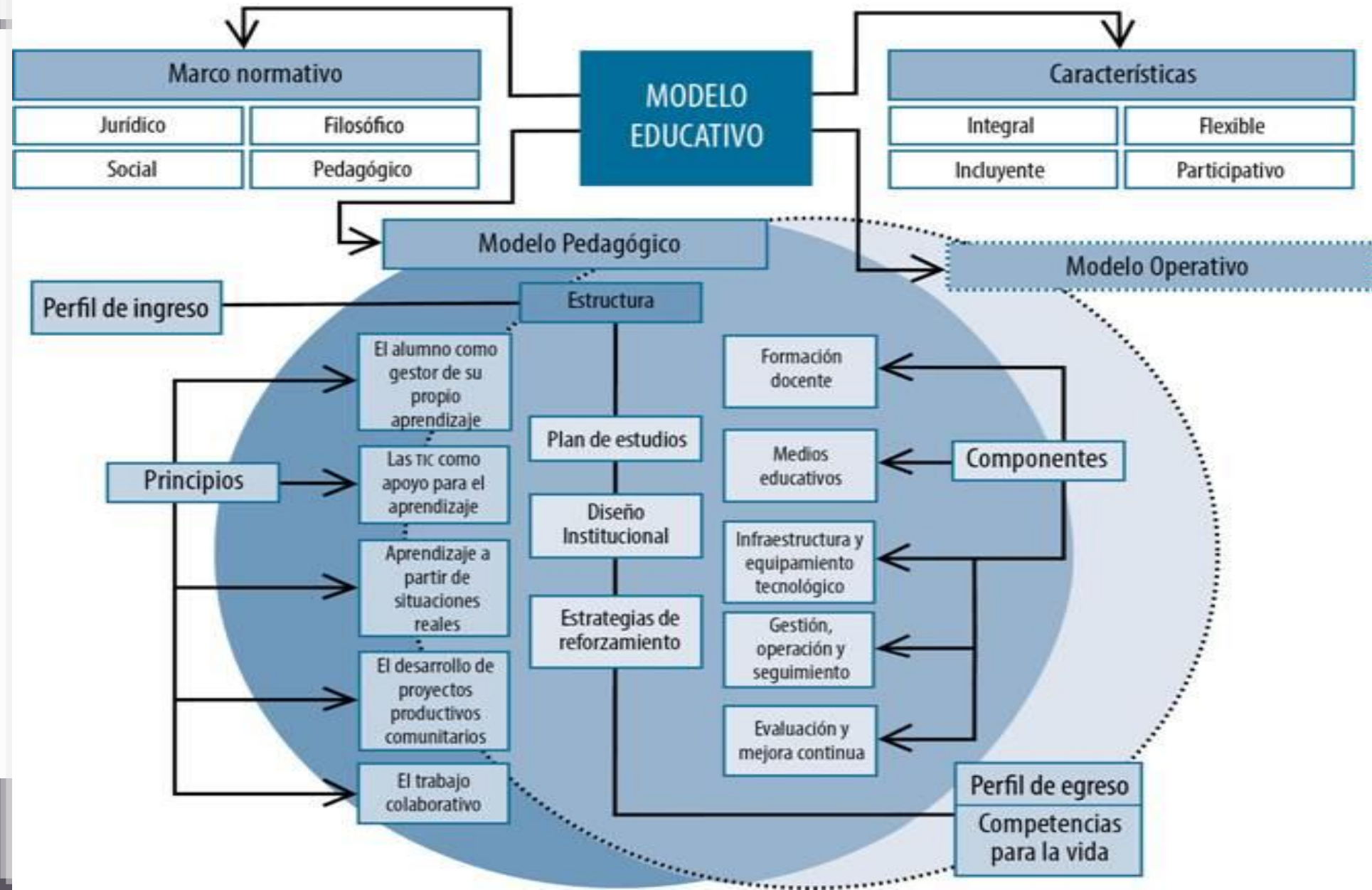


# DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR UNIDAD II

En 2011 se formuló un modelo educativo para las telesecundarias que, si bien destacaba el uso de la televisión como principal apoyo tecnológico, confirió mayor protagonismo al docente de la sede como responsable de los procesos de enseñanza-aprendizaje, además, incorporó recursos pedagógicos, formación docente, infraestructura y equipamiento







## Nueva Reforma Educativa en Primaria

### Principios Fundamentales

- Inclusión
- Equidad
- Interculturalidad
- Perspectiva de género

### Ejes Articuladores

- Pensamiento crítico
- Educación socioemocional
- Vida saludable
- Educación ambiental
- Artes y cultura

### Plan de Estudios

- Campos formativos
  - Lenguaje y comunicación
  - Pensamiento matemático
  - Exploración y comprensión del mundo natural y social
  - Ética, naturaleza y sociedades
  - Educación física y artística
- Proyectos interdisciplinarios

### Rol del Docente

- Facilitador del aprendizaje
- Diseño de situaciones didácticas
- Evaluación formativa

### Evaluación

- Diagnóstica, formativa y sumativa
- Criterios de mejora continua
- Enfoque centrado en el estudiante





## Nueva Reforma Educativa en Secundaria



## Nuevo Modelo Educativo en Bachillerato





La Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone un modelo educativo centrado en la equidad, inclusión e interculturalidad

La evaluación curricular es clave para garantizar que el nuevo modelo cumpla sus objetivos

Se requiere analizar tanto el diseño como la implementación y resultados del currículo.



# Fundamentos de la NEM



Visión integral del ser humano y reconocimiento de la diversidad cultural.

Formación de ciudadanos críticos, participativos y comprometidos.

Campos formativos y ejes articuladores que integran dimensiones sociales, emocionales y éticas.

# ¿Qué es la Evaluación Curricular?

Análisis del diseño, implementación y resultados del currículo (Taba, 1962).

En la NEM, debe incluir la inclusión, trabajo colectivo y transformación social.

Evaluación basada en los objetivos educativos y experiencias de aprendizaje (Tyler, 1949).





# Retos en la Evaluación del Currículo NEM

Carácter integral y contextual del currículo: evaluación cualitativa y participativa.

Formación docente aún en proceso de adaptación al nuevo modelo.

Necesidad de acompañamiento pedagógico y espacios de reflexión colectiva.



Enfoque dialógico, democrático y situado: autoevaluación, coevaluación y evaluación participativa.

Indicadores que valoren aspectos socioemocionales, comunitarios y de justicia social.

Uso de tecnologías para procesos formativos y portafolios digitales.

**Perspectivas para una Evaluación Transformadora**

## Perspectivas para una Evaluación Transformadora

La evaluación del currículo es una oportunidad para transformar la educación y las estructuras educativas.

Se debe superar enfoques reduccionistas hacia una evaluación integral y contextualizada.

Requiere voluntad política, formación docente y participación de toda la comunidad educativa.



# Definiciones de Evaluación

1. -Por evaluación se entienden, los procedimientos mediante los cuales se estudian los programas con el fin de validar su eficiencia en el logro de los objetivos que estos han marcado.

Greenberg

2.-La evaluación es un procedimiento para recabar información relevante y útil, que ayude en la toma de decisiones relacionadas con un programa educativo.

Cronbach



# Stufflebeam.



Proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos, al proceso de enseñanza, al centro educativo

La evaluación educativa vista como “el proceso que permite determinar el grado en que se alcanzaron los objetivos”. (Tyler)

## Evaluación Educativa

## Definición Procesal de Evaluación

### Evaluación

#### Proceso sistemático

Recolección de información

Análisis de datos

#### Toma de decisiones

Fundamentada en evidencias

Mejora continua

#### Criterios y estándares

Predefinidos

Relevantes al contexto

#### Contextos de aplicación

Educativo

Laboral

Institucional

#### Tipos de evaluación

Diagnóstica

Formativa

Sumativa

# Definición Procesual de Evaluación

## Finalidad de la Evaluación

### Diagnóstica

- Identificar conocimientos previos
- Detectar necesidades de aprendizaje

### Formativa

- Retroalimentar el proceso de enseñanza
- Mejorar el rendimiento del estudiante
- Ajustar estrategias pedagógicas

### Sumativa

- Calificar el aprendizaje alcanzado
- Tomar decisiones finales
- Certificar competencias

### Administrativa

- Promoción y titulación
- Rendición de cuentas

### Investigativa

- Generar datos para mejorar procesos
- Evaluar programas educativos

# Finalidades de la Evaluación





## Actividad No. 5

Diseña una presentación en el que exponga el **Modelo Educativo** en el cual estás actualmente desempeñándote

# Premisa Básica de la Evaluación Curricular

**Como el currículo no es algo estático, pues está basado en necesidades cambiantes, es necesario evaluar el mismo en forma continua en sus aspectos tanto internos como externos.**

**Además, esta evaluación requiere del acopio sistemático de datos cuantitativos y cualitativos**



# Dos Razones Básicas por las que puede llevarse a cabo una Evaluación Curricular

1. Hay un plan de estudios vigente en las institución y se pretende realizar una reestructuración curricular.
2. No hay ningún plan de estudios y se pretende crearlo.



## De Acuerdo al Modelo de R. Tyler (1979), sus 4 Preguntas



La definición y delimitación precisa del aspecto educativo que se quiera evaluar.



La definición operacional del aspecto educativo en cuestión.



La selección y elaboración de instrumentos y procedimientos de evaluación.



La revisión continua de acuerdo con la información obtenida.





# De acuerdo con Arredondo (s/f) Arnaz (1981):

Desde la perspectiva de **Arredondo (s/f)**, la evaluación curricular puede clasificarse en tres niveles: **diagnóstica**, **formativa** y **sumativa**.

La evaluación **diagnóstica** se realiza antes de implementar el currículo, con el fin de conocer las condiciones contextuales, las necesidades de aprendizaje y los recursos disponibles.

Este tipo de evaluación permite identificar fortalezas y debilidades que deben considerarse en el diseño curricular.



Por su parte, la evaluación **formativa** ocurre durante la implementación del currículo y se enfoca en monitorear su desarrollo para hacer ajustes pertinentes.

Finalmente, la evaluación **sumativa** se lleva a cabo al finalizar un ciclo curricular, y tiene como objetivo valorar globalmente su eficacia, impacto y logros alcanzados.

## Tipos de Evaluación Curricular

Evaluación Diagnóstica

Antes de implementar el currículo

Identifica necesidades y contexto

Evaluación Formativa

Durante la implementación

Permite ajustes continuos

Evaluación Sumativa

Al final del proceso

Mide logros y resultados

Evaluación Interna

Realizada por los actores de la institución

Enfocada en la mejora continua

Evaluación Externa

Realizada por agentes externos

Garantiza objetividad y estándares

Evaluación Cuantitativa

Basada en datos numéricos

Uso de indicadores y métricas

Evaluación Cualitativa

Basada en percepciones y descripciones

Usa entrevistas, observación, etc.